

# SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA

**IL SE' E L'ALTRO**

**SEZIONE**

**3 anni**

**4 anni**

**5 anni**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Il progetto, trasversale ai cinque campi di esperienza, concordato da tutte le scuole dell'infanzia dell'ISC di Montegiorgio, funge da macro nucleo tematico. Il corpo docente dei vari plessi, durante la sua realizzazione, individuerà i nuclei tematici attinenti.	A- il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	A1- Inserirsi nel contesto scolastico. A2- Esprimere bisogni ed interessi . A3- moderare i propri impulsi egocentrici ed aggressivi.	A1- Vivere positivamente il contesto scolastico. A2-Esprimere bisogni , interessi , emozioni. A3- superare il proprio egocentrismo e l' aggressività.	A1- Sviluppare il senso dell'identità personale A2- Acquisire consapevolezza e controllo delle proprie esigenze e dei propri sentimenti ed esprimerli in modo adeguato.
	B- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia , della comunità e le mette a confronto con altre.	B1- Collocare sé stesso all'interno del nucleo familiare.	B1- collocare sé stesso all'interno : -del nucleo familiare; -del contesto scolastico; -del gruppo di amici .	B1- Conoscere e ricostruire la propria storia personale e familiare. B1- Sviluppare il senso di appartenenza attraverso la conoscenza delle tradizioni familiari e della comunità e metterle a confronto con le proprie.
	C- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi , sulle diversità culturali , su ciò che è bene o male , sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri , delle regole del vivere insieme.	C1- Riconoscere ed accettare le molteplici figure scolastiche : adulti e coetanei. C2- Essere disponibili a svolgere giochi –attività. C3- Avviarsi alla cooperazione.	C1- Collaborare con gli altri : -nel gioco ; -nell'attività scolastica. C2- Cooperare con gli altri nei giochi di ruolo e nelle attività.	C1- Relazionarsi e collaborare con gli altri individuando i propri diritti e di diritti altrui. C2- Conoscere le norme sociali e adeguare il proprio comportamento ad esse .
	D- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi		D1- Discutere con gli altri su vissuti immediati. D2-Avviarsi a riconoscere la differenza dei ruoli tra chi parla e	D1-Riflettere e confrontarsi con gli altri ( adulti e bambini) su vissuti e proposte. D2-Acettare punti di vista

	parla e chi ascolta.		chi ascolta.	molteplici e tenerne conto.
	E- gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri,sa argomentare,confrontarsi,sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini .			E1-Essere in grado di ipotizzare e progettare un'attività costruttiva. E1-Svolgere attività collettive in modo costruttivo e creativo.
	F-Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato,presente,futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari,modulando progressivamente voce movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	F1- Conoscere , riconoscere gli spazi scolastici e le loro funzioni gradualmente. F2-Muoversi con autonomia nello spazio scolastico . F3- Adattarsi alle regole di vita comunitaria.	F1-Muoversi nello spazio tenendo conto degli altri. F2-Rispettare le regole.	F1-Muoversi con autonomia nello spazio Tenendo conto degli altri. F2-Condividere e rispettare le regole. F3-Riconoscere eventi accaduti nel passato,nel presente e nel futuro prossimo.
	G- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio,le istituzioni,i servizi pubblici,il funzionamento delle piccole e della città.		G1-Conoscere alcuni luoghi,ciò che vi avviene e la loro importanza.	G1-Conoscere i luoghi,le istituzioni,i servizi pubblici e comprenderne l'utilità G2-Riconoscere i segni e i simboli.

## SEZIONE

## 3 anni

## 4 anni

## 5 anni

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
	A- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	A1-Riconoscere se stesso nella sua corporeità (io sono...) A2-Riconoscere le capacità sensoriali del proprio corpo. A3-Utilizzare gli organi di senso per scoprire alcune caratteristiche degli oggetti della realtà esterna. A4-Utilizzare il proprio corpo nell'espressione mimico gestuale e ritmico musicale. A5-Avviarsi all'autonomia nella gestione della giornata scolastica.	A1-Percepire il sé corporeo e riconoscere le sue caratteristiche essenziali. A2-Conoscere ed esprimere le funzioni degli organi di senso. A3-Sperimentare le percezioni: -Visive(colori,dimensioni e forme), -Uditive(silenzio, suoni, rumori) -Olfattive(odori, profumi) -Tattili(caldo/freddo, liscio/ ruvido/morbido) -Gustative(dolce/ salato/ amaro)in riferimento agli oggetti e all'ambiente. A4Sperimentare con il corpo le proprie capacità Nell'espressione mimico gestuale e ritmico musicale. A4-Essere abbastanza autonomo nella gestione della giornata scolastica.	A1- Prendere coscienza del sé corporeo. A2-Relazionarsi agli altri con modalità controllate e coerenti al contesto,dando modo di far emergere la propria personalità. A3-Sperimentare e discriminare attraverso il corpo le capacità: -sensoriali -ritmiche -espressive In riferimento a contesti sempre più ampi. A4-Essere autonomo nella gestione della giornata scolastica.
	B-Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	B1- Assumere posture (eretti , supini)e compiere movimenti di base (strisciare , rotolare ). B2- Compiere semplici movimenti coordinati (salire e scendere le scale ,lanciare , afferrare la palla ...). B3- Sperimentare la relazione corporeità-spazialità. B4- Assumere posizioni e compiere movimenti nello spazio(sopra-sotto , dentro – fuori , vicino – lontano , avanti –dietro, ).	B1- Compiere i movimenti di base (marciare , correre, saltare) e quelli più complessi (camminare a gambe divaricate e a 4 zampe). B2- Compiere movimenti coordinati. B3-Muoversi nello spazio, eseguire percorsi tenendo conto anche degli altri. B4- Rispettare semplici regole nelle attività motorie.	B1-Sperimentare il movimento in tutte le sue forme ed acquisire padronanza di schemi statici e dinamici globali e segmentari. B2 – Coordinare il movimento: - nel gruppo; - nello spazio ambiente; - nello spazio grafico. B3- Rispettare le regole nelle attività motorie.
	C- Controlla l'esecuzione del gesto , valuta il rischio ,interagisce con gli altri nei giochi di movimento,	C1- Sperimentare l'esecuzione dei propri gesti.	C1-Sperimentare l'esecuzione dei propri gesti e riconoscere le situazioni di rischio.	C1- Controllare il gesto nell'attività motoria in relazione: -agli altri ;

	nella musica,nella danza,nella comunicazione espressiva.			- agli oggetti ; - allo spazio. C2- Valutare il rischio di azione. C3- Coordinarsi con gli altri.
	D- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo,le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé,di igiene e di sana alimentazione.	D1-Provare a controllare le proprie emozioni. D2-Controllare le proprie necessità fisiologiche. D3-Essere autonomo nella cura dell'igiene personale e a tavola.	D1-Provare a controllare le proprie emozioni. D2-Curare l'igiene personale e assumere un adeguato comportamento a tavola.	D1-Controllare i sentimenti e le emozioni rielaborandoli attraverso il corpo e il movimento. D2-Conoscere il proprio corpo,le differenze sessuali e di sviluppo (crescita,peso,altezza) D3-Acquisire una buona abitudine alimentare.
	E – Riconosce il proprio corpo, le sue parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	E1-Riconoscere e discriminare le principali parti del corpo. E2-Produrre un abbozzo di rappresentazione della figura umana.	E1- indicare, riconoscere e denominare le varie parte del corpo. E2-Rappresentare con varie tecniche la figura umana.	E1-Conoscere il proprio corpo : - nelle parti che lo compongono ; - nella sua dominanza laterale. E2- Rappresentare la figura umana : - statica ; - in movimento ; utilizzando varie forme grafiche, pittoriche e plastiche.

CAMPO DI ESPERIENZA

**IMMAGINI SUONI E COLORI****SEZIONE****3 anni****4 anni****5 anni**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
	A- Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...) sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	A1- Prestare attenzione ai vari stimoli : -musicali -iconici, provenienti dal contesto scolastico e dall'ambiente. A2-Seguire semplici spettacoli. A3 –Leggere semplici immagini.	A1- Cogliere e decodificare i vari linguaggi : gestuali , musicali, iconici legati ai vissuti. A2- Seguire semplici spettacoli. A3-Osservare e notare alcune caratteristiche di un'opera d'arte (forme e colori) .	A1- Porsi come fruitore attivo nei confronti dei vari linguaggi: -gestuali , -musicali ; -iconici. A2- Seguire spettacoli (teatrali, musicali, visivi, di animazione ) e comprenderne il senso. A3-Cogliere le caratteristiche che denotano un'opera d'arte(forme colori, personaggi, tecniche).
	B-Comunica , esprime emozioni , racconta , utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	B1-Esprimere con la gestualità e la mimica : -esperienze - emozioni . B2-Superare la fase dello scarabocchio ed iniziare a dare "significati" alle rappresentazioni. B3-Drammatizzare semplici racconti.	B1- Esprimere con il linguaggio corporeo : -esperienze. -emozioni . B2- Rappresentare semplici figure legate all'esperienza e alle favole. B3-Drammatizzare semplici storie.	B1- Esprimersi attraverso il linguaggio del corpo comunicando: -esperienze; - emozioni ; - sentimenti. B2 –Esprimere esperienze e storie note attraverso diverse forme di rappresentazione: -disegno -drammatizzazione.
	C- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie..	C1- Usare materiali vari, messi a disposizione nella scuola. C2-Mostrare interesse per la tecnologia.	C1-Sperimentare l'uso dei materiali a disposizione ( materiale usuale e riciclato) C2-Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie(computer)	C1-Inventare racconti partendo da un input dato, drammatizzarli e rappresentarli. C2-Utilizzare in modo personale e creativo, i vari materiali (usuali e di riciclo). C3-Utilizzare le tecnologie per potenziare le proprie conoscenze e le proprie capacità espressive.
	G- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando	G1- Percepire alcuni suoni dell'ambiente ed individuarne la fonte.	G1- Percepire ed interpretare suoni dell'ambiente ed individuarne la fonte e le varie caratteristiche	G1- Percepire e decodificare il linguaggio sonoro. G2- Produrre messaggi sonori

	voce , corpo e oggetti.	G2- Produrre semplici ritmi e suoni con : -la voce; -il corpo ; -gli oggetti.	(durata , intensità, ritmo ). G2- Produrre suoni e ritmi con -la voce -il corpo -gli oggetti.	utilizzando : - la voce ; - il corpo ; - gli oggetti.
	H- .Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro – musicali.	H1-Proporre liberamente semplici canti .	H1- Utilizzare spontaneamente il linguaggio sonoro-musicale.	H1- Utilizzare il linguaggio sonoro – musicale per produrre sequenze.

## CAMPO DI ESPERIENZA

## I DISCORSI E LE PAROLE

## SEZIONE

3 anni

4 anni

5 anni

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
	A Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	A1- Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive. A2-Esprimersi attraverso la frase semplice. A3-Imparare nuovi termini.	A1-Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive . A2- Esprimersi in modo personale, creativo e sempre più articolato. A3-Imparare nuovi termini. A4-Verbalizzare vissuti ed esperienze.	A1-Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive . A2- Comunicare in modo creativo e sempre più articolato. A3-Arricchire il proprio lessico. A4-Sperimentare situazioni comunicative ricche di senso e formulare ipotesi.
	B- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni ,sentimenti,argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	B1- Esprimere e comunicare esperienze ed emozioni .	B1- Comunicare con i coetanei ed adulti in riferimento alle varie esperienze ed emozioni.	B1- Formulare ragionamenti e pensieri utilizzando il linguaggio in modo adeguato nei vari contesti. B2-Esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni nella pluralità dei contesti.
	C- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni,usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.	C1-Prestare attenzione per brevi periodi ascoltando semplici storie. C2- Individuare i personaggi e qualche elemento della storia. C3- Porsi dei perché. C4- Riferire semplici attività svolte.	C1- Ascoltare, comprendere e ripetere semplici narrazioni. C2- Individuare i personaggi e gli ambienti dove si svolgono le varie azioni di un racconto. C3- Porsi dei perché via, via sempre più significativi C4- Dialogare sull'attività svolta .	C1- Ascoltare e comprendere parole, discorsi e narrazioni. C2- Ripetere le narrazioni ascoltate in modo adeguato. C3- Inventare storie , completarle utilizzando elementi e situazioni note. C4-Dialogare , chiedere e dare spiegazioni nelle varie situazioni ed eventi. C5- Usare il linguaggio per progettare attività e definire le regole .
	D- Sperimenta rime, filastrocche,drammatizzazioni;inventa nuove parole,cerca somiglianze ed analogie tra i suoni e i significati.	D1-Ripetere semplici poesie. D2-Comprendere il significato delle parole.	D1-Ripetere poesie e filastrocche D2-Ampliare il proprio lessico D3-Sperimentare semplici drammatizzazioni.	D1-Ripetere e sperimentare rime e filastrocche. D2-Usare un lessico ampio ed adeguato alle varie situazioni. D3-Drammatizzare semplici storie. D4-Cercare analogie e somiglianze tra i suoni e i significati.
	E-Ragiona sulla lingua,scopre la presenza di lingue	E1- Cogliere la pluralità di forme espressive attraverso il rapporto	E1- Sperimentare la possibilità di comunicare attraverso vari codici :	E1- Prendere coscienza della possibilità di utilizzare vari codici

	diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	con gli altri coetanei .	-dialetto ; - lingua nazionale ; -lingua straniera. .	linguistici : -dialetto; -lingua nazionale ; -lingua straniera e varie forme comunicative: -orale - scritto. E2-Scoprire il linguaggio poetico e produrre semplici rime e versi.
	G- S i avvicina alla lingua scritta, esplora sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura ,incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	G1-Mostrare interesse per i libri.	G1-Mostrare interesse per i libri e fingere di leggerli.	G1-. Avvicinarsi alla lingua scritta utilizzando gli strumenti a disposizione: i libri , computer e nuove tecnologie. G2-Produrre una scrittura spontanea attribuendogli il significato.

## CAMPO DI ESPERIENZA

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

## SEZIONE

## 3 anni

## 4 anni

## 5 anni

Nuclei tematici	Traguardi di sviluppo per la competenza	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
	A- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle ; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	A1- Raggruppare oggetti secondo un criterio (colore- forma). A2-Percepire le quantità.	A1- Raggruppare oggetti secondo criteri noti (colori, forme, dimensioni). A2- Ordinare 2/3 oggetti in base a un criterio. A3- Cogliere le quantità	A1-Raggruppare e ordinare secondo criteri stabiliti. A2- Ordinare 5 oggetti in base a un criterio. A3- Cogliere le quantità (uno – pochi – tanti – maggiore- minore) effettuando confronti fra insiemi. A4-Registrare le esperienze logico matematiche utilizzando simboli concordati.
	B-Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio,usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra,ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali .	B1-Assumere le posizioni spaziali (sopra-sotto,dentro-fuori).	B1-Indicare la posizione di oggetti e persone usando termini come sopra-sotto, avanti-dietro, dentro-fuori . B2- Eseguire un semplice percorso.	B1- Individuare correttamente la posizione di se stesso , degli oggetti e delle persone, tenendo anche conto della destra e della sinistra . B2-Eseguire un percorso sulla base di indicazioni verbali .
	C- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	C1-Riconoscere la successione giorno – notte; scuola –casa. C2- Percepire i ritmi della scansione della giornata scolastica.	C1-Riconoscere le successioni legate al vissuto. C2-Individuare i ritmi della scansione della giornata scolastica.	C1-Cogliere le relazioni movimento-spazio-tempo. C2-Individuare l'evoluzione temporale nella vita quotidiana.
	D-Riferisce correttamente eventi del passato recente sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo .	D1- Cogliere il passato (da piccolo ) nella propria storia personale .	D1- Individuare il passato della propria storia personale .	D1-collocare correttamente gli eventi nel passato e descriverli. D2- Ipotizzare eventi e situazioni, legati al proprio vissuto e collocarli nel futuro immediato e prossimo.
	E-Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti,i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	E1- Osservare gli oggetti della realtà e coglierne le caratteristiche essenziali. E2- Cogliere i fenomeni atmosferici . E3-Cogliere semplici fenomeni naturali.	E1-Compiere osservazioni sistematiche su animali e piante che fanno parte del proprio ambiente . E2- Conoscere le caratteristiche dei principali fenomeni atmosferici. E3-Cogliere alcuni fenomeni naturali.	E1-Cogliere i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti. E2- Osservare fenomeni naturali ed organismi viventi secondo procedure stabilite. E3- Stabilire ed utilizzare procedure di registrazione.

	F- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi .		F1- Sperimentare l'uso di alcuni strumenti tecnologici .	F1- Essere interessati alla tecnologia ed alla scoperta del suo utilizzo e delle sue funzioni.
	G- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità	G1-Contare in modo spontaneo.	G1-Contare elementi fino a dieci. G2-Misurare, utilizzando semplici strumenti di supporto(bicchieri, contenitori, ecc)	G1-Contare elementi fino a venti G2-Cogliere il rapporto quantità -numero. G3-Costituire gruppi in base a quantità richieste. G4-Compiere le operazioni di aggiungere e togliere. G5-Utilizzare unità di misura spontanee per misurare: lunghezze, pesi e capienze.