INDICATORI E RELATIVI DESCRITTORI PER LA FORMULAZIONE DEL VOTO E DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

RELAZIONE CON I COMPAGNI E IL PERSONALE SCOLASTICO	Ha un rapporto propositivo con i docenti, i compagni, il personale della scuola e contribuisce a creare un confronto sereno e costruttivo all'interno del gruppo classe. È disponibile verso i docenti i compagni e tutto il personale della scuola ed è capace di confrontarsi con gli altri in modo positivo ed equilibrato. Si rapporta in modo equilibrato con i docenti, i compagni, il personale della scuola. Ha un atteggiamento non sempre corretto e collaborativo con i docenti i compagni, il personale della scuola. È poco disponibile al rapporto con i docenti, i compagni il personale della scuola. Il comportamento verso i docenti, i compagni e il personale della scuola è gravemente e ripetutamente scorretto, fino ad ostacolare costantemente il normale svolgimento delle lezioni
DISPONIBILITÀ VERSO GLI ALTRI	Tende a non chiedere aiuto; tende a pretendere aiuto; tende a prevaricare; Chiede aiuto se si trova in difficoltà; Presta aiuto a chi glielo richiede; Generalmente presta aiuto; Presta aiuto spontaneamente a chiunque ne manifesti il bisogno.

RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta sempre responsabilmente e consapevolmente le regole, Rispetta sempre le regole, Rispetta le regole, A volte necessita di richiami ad osservare le regole con maggiore attenzione; Spesso non rispetta le norme previste dal regolamento di istituto incorrendo in numerosi richiami da parte degli insegnanti, Viola le norme previste nel regolamento di istituto incorrendo in sanzioni disciplinari;
RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI	Assume comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria o l'altrui incolumità; Se guidato, assume comportamenti prudenti per la salute e la sicurezza di sé; Assume generalmente comportamenti prudenti per evitare pericoli per la salute e la sicurezza di sé e degli altri: Sa individuare situazioni di rischio per la salute e la sicurezza di tutti e assume comportamenti di prevenzione.
MATERIALI E STRUTTURE	utilizza in maniera diligente il materiale e le strutture della scuola. utilizza responsabilmente il materiale e le strutture della scuola. utilizza correttamente il materiale e le strutture della scuola. utilizza adeguatamente il materiale e le strutture scolastiche. utilizza il materiale e le strutture della scuola in maniera trascurata. utilizza in maniera assolutamente irresponsabile il materiale e le strutture della scuola. molto spesso non porta il materiale scolastico. denota mancanza di cura per le proprie cose e quelle comuni;
FREQUENZA	Frequenta con assiduità, osservando gli orari e giustificando con tempestività le assenze. Frequenta con regolarità le lezioni, osservandone gli orari e giustificando eventuali assenze. Frequenta regolarmente ma non sempre rispetta gli orari e talvolta deve

	essere richiamata a giustificare con tempestività. È irregolare nella frequenza delle lezioni, nelle osservazioni degli orari, nelle giustificazioni delle assenze. Frequenta in modo discontinuo le lezioni, senza rispettare gli orari e mancando di giustificare le assenze.
CONSEGNE	Ottempera alle consegne scolastiche con scrupolo, È puntuale nelle consegne, È quasi sempre puntuale nelle consegne, Non è puntuale nelle consegne scolastiche, È irregolare nella frequenza delle lezioni, nelle osservazioni degli orari, nelle giustificazioni delle assenze.
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	dimostra interesse, collabora attivamente al dialogo educativo ed approfondisce lo studio con contributi originale. collabora attivamente al dialogo educativo partecipando con interesse alle attività scolastiche. mostra interesse alle proposte didattiche, ma la sua partecipazione potrebbe essere più attiva. la sua partecipazione al dialogo educativo e didattico richiede frequenti sollecitazioni. mostra scarso interesse per le attività scolastiche e svolge episodicamente i compiti assegnati. non mostra alcun interesse per le attività scolastiche.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (anche per la Primaria)	Non controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni; Si osservano talvolta comportamenti aggressivi verso altri e /o di poca attenzione verso le diversità; Non sempre si impegna per il benessere comune e considera il punto di vista altrui; Se guidato, accetta di risolvere i conflitti e mostra atteggiamenti di empatia; Considera il punto di vista altrui se corrisponde al proprio; Ascolta i diversi punti di vista e ne tiene conto; In caso di conflitto, cerca strategie di risoluzione anche se non coinvolto

	direttamente; E' sensibile ai problemi dei più deboli e utilizza i diversi punti di vista per arricchire le proprie conoscenze; Assume spontaneamente atteggiamenti di empatia, di aiuto e di cura verso gli altri.
ASSUNZIONE DI COMPITI /RUOLI IN CONTESTI DIVERSI (solo per la Secondaria)	Non sempre porta a termine i compiti richiesti; L'esecuzione dei compiti affidati deve essere controllata; Assume e porta a termine i compiti affidati supportato da indicazioni; Assume ruoli di responsabilità in attività e contesti noti e sui cui è sicuro; Assume i compiti affidati con responsabilità e autonomia; Accetta volentieri ruoli di responsabilità nel gioco, nei compiti affidati, in eventi pubblici ecc. e li assolve al meglio delle proprie possibilità; In contesti non noti, accetta volentieri ruoli e compiti a scuola, in pubblico ecc. portando anche contributi di miglioramento. Si assume spontaneamente compiti di responsabilità in tutte le situazioni in cui ritiene di avere i mezzi; In situazioni anche di emergenza o difficoltà, interviene con i propri mezzi, oppure chiede aiuto all'adulto o ai servizi di soccorso.